

山东省临沂卫生学校
教育质量年度报告
(2016年)

2016年11月

目 录

一、学校情况	1
二、学生发展	3
三、质量保障措施	7
四、校企合作	21
五、社会贡献	25
六、举办者履责	25
七、特色创新	27
八、主要问题和改进措施	47

山东省临沂卫生学校 教育质量年度报告

一、学校情况

（一）学校概况

山东省临沂卫生学校创建于1958年，1993年被山东省人民政府命名为“省部级重点”中等专业学校，2000年被国家教育部首批命名为“国家级重点”中等专业学校，2005年被山东省人民政府命名为首批实施“十、百、千工程”的骨干示范学校，被省教育厅、省教学研究室命名为“山东省中等职业学校教学示范学校”。2014年5月，我校被全国卫生行指委选为医学技术类专业教学指导委员会医学影像技术专业分委员会主任单位、全国卫生行指委委员单位；2014年11月，当选为全国卫生职业教育发展联盟副理事长单位；被国家教育行政学院、国学教育研究中心授予国学经典教育联盟校；2015年通过分级认定和省级规范化学校认定；2016年牵头成立临沂市卫生职业教育集团和临沂市卫生职业教育专业建设指导委员会，学校综合实力和社会竞争力以及行业影响力不断提升。

学校为全额财政拨款事业单位，占地面积205亩，建筑面积8.78万平方米，固定资产7336.9万元。

（二）学生情况

学校招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模及与上一年度相比的变化情况见表1-1:

表 1-1 学生情况

项目	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学生结构		培训规模
				学历教育	非学历教育	
2015 年	1193	4310	1747	4310	244	244
2016 年	1293	3665	1384	3665	332	332
变化情况	增加 100	减少 645	减少 363	减少 645	增加 88	增加 88

(三) 教师队伍

我校现有专任教师 200 人，其中，专任教师 117 人，“双师型”教师 97 人，外聘兼职教师 40 人。生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例情况见表 1-2。

表 1-2 教师队伍

项目	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2015 年	21.55 : 1	48.5%	20%	100%	14.65%	45.69%
2016 年	18.32 : 1	48.5%	20%	100%	14.53%	44.44%
变化情况	减少 3.23	无变化	无变化	无变化	减少 0.12%	1.25%

从以上数据对比分析看出，2016 年比 2015 年生师比降低 3.23；“双师型”教师比例、兼职教师比例和专任教师本科以上学历比例一致；专任教师硕士以上学历比例减少 0.12%；专任教师高级职称教师比例减少 1.25%。

(四) 设施设备

2015-2016 学年，财政预算安排学校专项资金 450 万元用于学校实验室建设及教学设备购置，新建和改善了模拟病房，康复实验室，内科、外科、五官、妇科示教室，分析天

平实验室，微机室、DR室等实验实训室，同时，参与申请的华夏基金会项目资助设备于2015年10月底全部到位。

学校实验实训条件有了很大的改善，生均教学仪器设备值、实训实习工位数、生均图书情况见表1-3。

表1-3 设施设备

项目	生均教学仪器设备值 (元/生)	实训实习工位 (个)	生均图书 (本)
2015年	4770	1940	29.7
2016年	5866	1940	35.3
变化情况	增加1096	无变化	增加5.6

二、学生发展

(一) 学生素质

学校经常开展各种各样教育活动不断提高学生的思想道德水平。一是开展班干部例会、校会、主题班会进行宣传活动。二是每周举行的班干部例会，运用讲话，开展活动，集体讨论等各种形式，对学生干部的思想道德进行教育。三是每月举行一次校会，通过多媒体转播系统面向全校师生转播。四是定期开展主题班会，每学期至少开展两次以弘扬正能量为主题的大型班会。

在注重抓好学生思想教育的同时，不断加强理论和实践教学学习，不断改革教学方法，培养合格的实用型卫生技能人才。今年学生文化课合格率98%，毕业生专业技能合格率、体质测评合格率和毕业率均达100%。

(二) 在校体验

为切实了解学生在校体验，学校主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满

意度七个方面对学生进行了抽样问卷调查，具体调查情况总结如下：

1. 理论学习、专业学习、实习实训方面。对理论课程、专业课程设置比例和课时安排等问题的调查，可了解学生对理论课和专业课需求和接受程度，对实习实训条件的调查有助于学校优化实习实训教学，提高学生实践操作能力。调研综合统计得出：学生对理论学习、专业学习、实习实训三方面满意度分别为 93%、94%、94%。

2. 校园文化与社团活动方面。校园文化和社团活动是学校德育工作的延伸，各项活动的开展有助于学校积极引导青年学生寻求高尚的理想追求，树立正确的核心价值观。通过对学校组织的各项活动满意度调查，可了解青年学生对活动的参与程度和活动组织的意见建议。根据调查统计得出学生对校园文化和社团活动的满意度为 95%。

3. 校园生活方面。学校是学生在校期间学习和生活的主要场所，校园生活环境的好坏直接关系着广大学生的切身利益。通过对食堂饭菜、住宿条件、绿化保洁、消费购物等生活需求方面的调查了解，可促进学校各方面服务质量的提高，为学生营造温馨如家的校园环境。综合统计得出学生校园生活满意度为 95%。

4. 校园安全方面。校园安全工作是学校各项工作之首，学校历来高度重视此项工作。采取学校领导带班、中层干部轮流值班、保卫科 24 小时专人值班和学生自治预警机制有机结合，确保校园教学和生活秩序。通过对学生内部潜在安

全隐患和对安全知识掌握程度的调查了解，总结得出学生对校园安全满意度为 95%。

5. 毕业生对学校满意度方面。为更好的了解毕业生需求，改进学校各项工作，学校对 13 级中专班毕业生进行了抽样调查，主要涉及毕业生对学校的教学和学生管理模式、任课老师和实习代教老师教学情况、班主任工作以及各项后勤保障工作。综合统计得出毕业生对学校满意度为 94%。

（三）资助情况

学校严格执行国家免学费和助学金相关政策法规，按照市资助中心要求，严格按照文件精神予以评审，结合学校实际，成立评审委员会，及时上报符合条件的享受免学费、助学金名单。

2015 年享受免学费 3648 人，其中 13 级 1417 人，14 级 1108 人，15 级 1123 人；2016 年春，享受免学费 3611 人，其中 13 级 1402 人，14 级 1098 人，15 级 1111 人；享受国家助学金资助 227 人；2016 年享受国家助学金资助 227 人。

在校生除享有国家政策规定的免学费和助学金政策外，对品学兼优的家庭经济困难学生，通过学校励志奖学金、减免书费、住宿费的形式予以资助。2015 年 9 月，对在校的家庭经济困难学生发放学校励志奖学金，认定标准共设置三个档次，共发放 7.8 万元，评审出一等困难学生 20 人，每人 1000 元；二等困难学生 30 人，每人 600 元；三等困难学生 100 人，每人 400 元，主要用于困难学生日常生活支出，帮助学生顺利完成学业。

(四) 就业质量

本年度安置毕业生 1384 人，通过调查统计就业率为 96.22%，与去年就业率 96.41%基本一致，其中护理专业就业率 96.18%，药剂专业就业率 93%，影像专业就业率 92%，3+2 高职助产、医学检验技术、康复治疗技术 3 个专业的学生全部转段，就业率 100%；对口就业率 100%。初次就业起薪月收入平均 2633 元，比上年度提高 173 元/月。各专业升入高等教育比例 79.7%，比上年度提高 1.81%。

(五) 职业发展

学校重视学生的职业发展，在教学中注意培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力等。

1. 认真做好职业生涯规划。不断加强学生职业发展与就业指导课程建设，在课程教学中引入《职业生涯规划》和《就业与创业指导》课程，进行创业、就业教育；定期举办“职业生涯规划”大赛，让同学们了解自身的特点，确立正确的职业发展的方向，以科学的态度和方法规划自己的职业生涯，变“被动就业”为“主动择业”，成为抢手的职场新人。

2. 加强学生专业技能训练，养成良好的职业素养。我校积极参加、承办各校外项职业技能大赛，在各项各级技能大赛中屡获佳绩，达到了以赛促练、以赛促学的教学效果。

3. 通过就业主题班会、就业知识讲座、小型招聘专场、校内模拟招聘大赛等活动有效锻炼学生的学习能力、岗位适应能力和岗位迁移能力。



图 2-5-1 2016 招聘会现场

4. 在创新创业能力方面，学校继续大力开展创业能力培训，共培训学员 5 期，10 个班次、331 人次，全部学员均通过结业考试，获得创业能力培训合格证书。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校组织专人深入到市、县、乡医疗机构调研现代医学科技发展要求和岗位需求，动态修订专业培养计划。将护理、助产等专业培养目标与执业护士等执业资格认证接轨，将医技类专业培养标准定位于初级专业技术人员；重构、重组教学内容与课程体系。在教学内容中按照“必需、够用、实用”的原则，剔除陈旧理论和落后方法，增添反映行业技术发展的内容，如 CT、MRI、现代超声技术等；将药剂、医学影像技术专业，原来分别开设的内、外、妇、儿等临床课程整合为临床医学概要；增设医学伦理学、医学心理学、常用卫生法规等课程；加大实践性教学比重。通过调整教学计划，一方面更新了教学内容，另一方面为加大实践教学提供了学时空间，增设专业技术实训、护理技能训练等实践性强的课程，保证学生实习时间十个月至一年，理论与实践教学比达到 1：1。

（二）教育教学改革

抓实常规管理工作，进一步规范日常教学行为。坚持以教学检查为切入点，加强课堂教学管理及教学质量检查，通过组织日常教学检查、专家组督导听课、公开课、学术讲座和各类教研活动，提升了教师组织和驾驭课堂教学的能力，保障了教学秩序的平稳运行，提高了课堂教学质量。

1. 深化课堂教学改革，全面推进特色专业建设。制定出台《山东省临沂卫生学校课堂教学改革方案》，成立了专业建设指导委员会，积极开展专业建设研讨、课堂教学观摩、优质课比赛、公开课展示等不同类型的教科研活动，针对学校各专业的教学实践和行业发展情况，制定实施性教学计划，开设不同的教学模块，运用丰富的实验实训资源，使专业教学实际与执业资格考试、专业技能比赛、临床实习接轨，使教学计划更加合理，学生学习更加方便，知识掌握更加符合人才培养需求，护士执业资格考试通过率逐年提高。同时，加快重点专业和品牌专业建设，目前，护理、药剂、影像、康复为市级重点专业，护理专业评为第二批山东省中等职业学校品牌专业。

2. 学校充分发挥专业建设指导委员会、行业企业专家的指导性作用，积极组织进行校本教程的开发。结合我校学生实际和卫生类专业人员要求，先后编写了《语文》、《物理》、《数学》、《计算机》等文化基础课及《护理专业技能标准》、《生理学》、《内科护理学》等专业课程的校本教材，还有《解剖学与组织胚胎学学习目标检测》、《断层解剖》、《病原生物与免疫学基础导学案》、《医药商品营销原理与实务》、《计算

机应用基础配套练习》、《医学遗传学基础》、《生物学》、《英语语法教程》、《英语分级阅读》、《高职语文辅导读物》、《病理学习题集》、《药理学》、《常用护理实训技术》、《中医护理学》等课程的校本教材在编写过程中。通过课程内容的调整，更加突出以职业能力为主线的教学目标，更好地调动了学生学习的积极性，达到了理想的教学效果。

3. 积极承担和参加技能大赛，在各项比赛活动取得丰硕成果，所有成绩的取得彰显了我校师生深厚的知识底蕴和精湛的业务水平，同时也展现出我校较高的整体办学水平和综合实力。获奖情况见表 3。

表 3 技能大赛获奖情况

序号	获奖时间	获奖全称	获奖情况	备注
1	2016.05	2016 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能大赛	三等奖	
2	2016.06	第二届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛	团体三等奖 个人影像设备三等奖 1 名 “优秀指导教师” 1 名	
3	2016.06	第三届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能大赛	中职组团体一等奖 高职组团体二等奖 个人一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名	
4	2016.06	山东省职业院校助产专业技能大赛	团体二等奖 个人二等奖 2 名 “优秀指导教师” 1 名	
5	2016.06	2016 年临沂市职业院校技能大赛护理专业比赛	推选组第一、二名 抽测组第一名 教师组第一名	承办单位

（三）教师培养培训

不断采取有效措施，进一步加强师资队伍建设。大力推进“名师战略”工程，积极为优秀中青年教师的脱颖而出创造条件，先后组织了中青年教师讲课比赛、课件制作大赛、

教案撰写比赛、公开课、学术交流会等丰富多彩的活动，提升了学校的整体教学水平。积极组织教师参加各类培训、教学会议和业务竞赛，共选派 76 人次参加省级以上培训和会议，1 人出国参加培训，先后选派 12 名教师参加市级以上各种教学业务比赛并获奖。先后推荐 41 名教师参加人民卫生出版社和人民军医出版社规划教材的编写，其中 14 人担任主编，8 人担任副主编，19 人担任编者；积极开展校本教材、精品课程的开发，完成 15 门校本教材的开发。推荐 11 名教师参与全国影像专业、全省药剂、药学专业、康复专业指导方案课程建设工作。

（四）规范管理情况

认真贯彻国家的教育方针政策，坚持依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校的战略，严格遵守国家的各项法律、法规，健全普法教育机制，组织教师认真学习并严格遵守《教育法》、《职业教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和省市《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》等文件精神，围绕卫生体制改革和卫生强市目标，以保障人民群众健康为目的，依法办学，依法规范教学和学生管理等各项工作。

学校领导班子牢固树立忧患意识、责任意识，工作思路清晰，战略思维敏锐，具有统揽全局和驾驭复杂问题的能力，班子成员团结和谐，作风优良，形成了凝心聚力、干事创业的良好氛围，深受师生的拥护好爱戴。在工作中，坚持集体

领导、分工负责、民主决策、公开透明，建立健全了党委议事规则、职代会、校长办公会等制度，重要决策提交职代会讨论通过，严格执行党务、校务公开制度，接受群众监督。同时，领导班子实行一岗双责，在重大事项决策、重大人事任免、重大项目安排和大额资金使用方面，严格遵循充分调查论证、广泛征求意见、集体研究决定和职工代表大会通过的原则。

在教学管理中，严格教学规范，开设专业全部以教育部和省颁发的教学计划和教学大纲为指导，制定学校实施性教学计划和大纲，使用人民卫生出版社出版的国家统一的规划教材及省级推荐教材。认真贯彻落实《山东省中等职业学校教学常规》、《山东省中等职业学校课堂教学评价标准》、教育部《职业学校学生实习管理规定》、《临沂市职业学校教学管理规范》、临沂市教育局《关于中等职业学校实施精细化管理的意见》，并结合学校实际制订了教学管理量化体系、听课制度、教师评价制度、教学检查制度、实习管理制度等具体的教学管理实施细则，确保了良好的教学秩序和教学效果。

在学生管理上，实行学生科、团委两条线为主，党政工团齐抓共管的学生管理模式，注重班主任和学生干部两支队伍建设，充分发挥他们在学生管理工作中的优势，调动班主任和学生干部的积极性，定期举办学生干部培训班，提高他们自我管理的能力，定期组织班主任就学生管理问题进行研讨、交流，创新学生管理工作新思路，不断提高学生管理水

平。学校实行封闭式管理，对出入校门的学生严格请假手续，加强两操和晚休、自习等检查，实行学生值周制度，进一步完善学生管理，促进了学生管理工作的开展。

在财务管理上，成立了校长任组长的财务工作领导小组，加强预决算执行的监控力度，严格“收支两条线”管理规定。严格执行《中华人民共和国会计法》、《山东省中小学财务管理办法》和山东省人民政府《关于大中专院校学费标准的批复》等法律法规，制定了完善的财务管理制度，严格部门预、决算制度。定期进行资产清理，严格使用手续，保障正常的教学和工作顺利进行。并通过职工代表大会及公示栏，定期公示学校收支情况，自觉接受财政、税务、审计、物价等相关部门和学生家长的监督检查。

在后勤保障工作中，行政后勤工作本着“为教育教学服务，为学校各部门服务，为师生的生活服务”的原则，完善管理制度，规范管理流程，认真做好各项工作，为创造良好的育人环境，提高教师教书育人的积极性，提高教学质量做出贡献。加强食品安全、传染病管理等校园安全管理措施，加强门卫、公寓值守管理，加强监督检查和安全教育，及时发现问题隐患，及时排除，确保安全，维护校园的安全与稳定。

在安全管理上，学校严格落实安全岗位责任制，形成了以保卫科为主，学生科、总务科等相关科室紧密配合，定期组织对相关部位进行检查的工作机制。出台了《突发公共卫生事件应急预案》、《食品安全事故应急预案》和《学生安全

应急疏散预案》等规章制度，将各项风险控制有章可循，有法可依，有效维护学校正常的教学和学生管理秩序，保障了学校的安全。不断加强学生安全教育，定期组织举办法制讲座，举行消防演练，强化食品安全意识，加强食堂管理，严把食品采购、加工和出售的卫生关，保障了学生安全。近三年来未发生任何责任事故。

在教职工管理中，学校不断深化人事制度改革，实行全员聘任制和绩效考核相结合，责权利相统一的机制。按照《山东省临沂卫生学校劳动纪律考勤办法》、《山东省临沂卫生学校行政差错事故认定及处理办法》、《山东省临沂卫生学校教学差错事故认定及处理办法》等规定，学校实行人脸识别考勤，人事科负责教职工的日常工作考核、绩效考核和违反制度规定的处理。教务科负责教师的绩效考核和日常教学管理，成立教学督导委员会进行课堂检查与听课评课，保障了各项制度落到实处。

不断加强内涵建设，完善内部管理机制。建立、健全和完善各项规章制度，编写《山东省临沂卫生学校规章制度汇编》并进行修订完善，进一步形成规范的制度体系，全面加强学校内部管理，使招生、教学、学籍、财务、预算、校产和教师考核评价等步入科学化、规范化、制度化的轨道。

（五）德育工作情况

学校制定《山东省临沂卫生学校德育工作实施计划》，拓宽德育渠道，丰富德育教育内容，改革德育教育方法，不断探索与实践新的时期中等职业学校教育教学的新思路、新

举措。

1. 建立健全全程、全员、全面的德育教育体系。学校把“教书育人、德育为先”的理念融入到学校教育教学的各个方面，渗透到学生学习、生活的各个环节。严格按照《中等职业学校德育大纲》安排德育课程，德育课是各专业学生必修的公共基础课，各年级、各专业均开设《职业道德与法律》、《职业生涯规划》、《就业与创业指导》、《经济政治与社会》、《心理学基础》和《哲学与人生》等六门课程。德育课教学充分体现社会主义教育的方向和本质要求，全面反映中国特色社会主义理论体系的基本内容、社会主义核心价值观的基本要求。紧密联系实际，坚持以价值观教育引领知识教育，改进教育教学方法，注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习、情感培养和行为养成相统一，有较强的针对性、实效性和时代感。其他公共基础课和专业技能课等课程教学结合课程特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位要求，寓德育于教学内容和教学过程之中。在实训实习教育教学基本环节中，结合实训实习的特点和内容，抓住医药卫生类专业中职学生与社会实际、岗位实际密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律教育，培养学生爱岗敬业的态度，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识，学校和实习单位共同组织开展实训实习期间的德育工作，学校安排专人负责实训实习期间的教学管理和德育工作，学生撰写实习日记和实习报告。

2. 加强氛围建设，积极打造校园文化。2014年9月，学校搬迁至大学园区。新校园的规划充分挖掘校园环境特色和文化内涵，通过校园宣传、文化设施，楼宇厅廊、室内文化设施，校园标识、提示系统等载体，体现公民道德规范、职业道德要求、素质教育目标、课程改革理念、人文精神培养、终身发展需要、传统文化经典等内容，大力营造校园文化氛围。

校门建筑设计融入了护士燕帽的元素，为护士帽的变形，亦像天使翅膀，寓意学校是白衣天使的摇篮，培养卫生人才的圣地。校门以内镌刻着“团结、严谨、守纪、爱校”的校风。在校园醒目位置有体现学校办学宗旨、办学理念、办学目标、校训、校风、教风、学风、学风的宣传牌，各种标牌设置美观、精致。充分利用阅报栏、宣传栏、板报、橱窗等，宣传时事新闻、学校动态、教学成果、德育实践，表彰优秀教师、三好学生、优秀团员、优秀毕业生先进事迹，普及专业知识、健康生活知识、疾病预防知识和安全常识等。办公楼门厅建有文化屏风，正面刻有“为人师表”四个镏金大字，背面是“厚德、笃学、精诚、创新”的校训，时刻提醒广大教职工牢记使命，不忘初心，自觉履行教书育人的神圣使命。学生活动中心长廊设文化墙，以舞蹈、音乐、国学知识为主，展现不同学生社团的不同特色和我校国学教育的特色，突出文化育人的良好氛围。教学楼共八面文化墙，北教学楼西北面突出实用功能，展现我校学生管理的规范化，上有学生晚休、自习、两操和卫生、文明自律等多项成绩检查的展示。

其余三面分别展现了校园风貌、核心价值观和习近平总书记在五四纪念日对青年的四句诫勉话语以及医学生誓言。教学楼五层楼和实验楼二、三楼，共设计惜时、劝学、励志、思想品德、医学生格言等五个不同主题的“名人名言”展示牌，使学生随时随地能受到思想教育。实验楼、实训楼精心打造厅廊及室内文化，大力营造以专业文化、技术文化、职业文化为核心的校园文化氛围，通过良好的学习氛围对学生专业意识进行培养，端正学生的专业学习态度。学生公寓楼以“贴近学生、贴近实际、贴近生活”为原则，以团结互助、人文关怀为核心，在各公寓楼一楼楼梯口设立整装镜，以便学生经过时整理衣服，注意仪容。走廊安装名人名言牌，通过内容丰富的青少年心理健康教育，提高学生的心理素质，培养完善人格，发展自己，完善自己。学校餐厅围绕文明用餐、勤俭节约、卫生安全等主题，努力创建“文化餐厅”、“文明餐厅”，并针对学生的思想特点，通过修身格言、宣传画等倡导健康饮食、节能节约等理念，把宣传教育巧妙地引入学生生活的细节和点滴之中，让广大学子在课堂之外读到另一本“书”。

3. 以“文明风采大赛”为平台，打造我校德育品牌。学校认真贯彻落实国家教育部、中央文明办、中华职业教育社《关于组织开展第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动的通知》的文件精神，全面促进学校德育实践活动深入开展，大力推进校园文化建设，充分展示我校学子风采，在学校领导高度重视和周密安排，相关部门精心组织下，从

各年级、各专业精心推选出职业规划 2 个，诗歌朗诵 2 个，共 4 件作品参加省赛并取得了两个省级二等奖，两个省级三等奖的好成绩。

“文明风采”竞赛活动的深入开展，有力地推动了我校教育教学工作的开展，广大青年学生的爱国意识、职业意识、诚信理念、审美观都得到了很好的强化，自我教育的意识和能力也有了明显的提升。

4. 开展社团建设，丰富第二课堂。

(1) 大力推广国学教育，打造特色书香校园。自 2014 年我校被国家行政学院、国学教育研究中心授予“国学经典教育联盟校”称号以来，学校立足于打造高品位的人文书香校园，确定了“传承国学经典，打造书香校园”的校园文化主题，开展国学特色教育，坚持开展形式多样的学习实践国学经典活动。如今，国学教育已经融入学校的文化生活中，大大提高了学生的道德素养，形成良好校园道德氛围。

为配合国学教育在我校的推广，我校建设了“国学堂”并自主印制了国学经典抄诵本，并组织在校班主任、学生干部抄写经典，并写出心得体会，感受经典文化的魅力；举办了第二届“传承经典 书香校园”经典诵读比赛，推出了如《大医精诚》、《小雅 鹿鸣》、《跪羊图》、《菩萨蛮》、《大同歌》等一批以传统经典为主题的精彩节目，充分体现了国学经典的魅力；承办了团省委组织的第二届中职中学生社团经典诵读大赛，接待了来自全省 9 个地市、18 所学校的参赛队伍，经过周密的组织和各科室紧密的配合，大赛获得圆满成功。

功，我校推报的《蒹葭》和《黎明的通知》获得大赛第一名和第四名，分获一二等奖；举办了国学启蒙讲座，聘请市教育局梁世国老师给我校师生做了一场“传承国学经典、开启智慧人生”的精彩讲座，并通过直播让四千多名在校师生感受到了国学的正能量；邀请律文彬老师在国学堂开展了《中华传统吟诵知识讲座》，并现场教诵《春江花月夜》、《蒹葭》等多首经典曲目，以上活动的开展为我校推广国学教育进一步奠定了基础。

（2）充分利用学生社团活动区，大力提升学生第二课堂。为进一步深化素质教育，挖掘学生潜能，培养学生的兴趣和爱好，按照“学校办学有特色，学科教学有特点，学生发展有特长”的办学思路，我校积极创办各种学生社团组织，为学生综合素质发展搭建成长平台。目前，全校已成立“陶艺社”、“棋艺社”、“手工艺社”、“经典诵读社团”、“动漫社”、“乒乓球社”、“太极社”等校设社团 21 个，有近 2000 多名同学参与了社团活动，学生参与率达到 90%以上，形成了蓬勃发展、百花齐放良好局面。

为了配合社团活动的开展，给学生更好的提供一展所长的平台，学校优化并完善了学生社团活动中心，开展了第四届“五子棋比赛”、第五届“友谊杯”乒乓球比赛、校园歌手大赛、新生演讲比赛、啦啦操比赛、歌咏比赛、元旦文艺汇演等多项文体活动。通过社团活动的开展，有助于学生体验成功，增强自信、获得实现自我价值得机会，并且可以接受多方面的锻炼和培养，从而获得课堂内所学不到知识，锻

炼出课堂内练就不了的技能。

5. 突出学生干部队伍建设，发挥学生干部带动作用。团组织作为党的助手和后备军，引导着广大青年的思想主流，也肩负着、掌握着祖国的未来，全面加强团的自身建设更好的引导青年、为广大青年服务具有战略性意义。学校一直将团组织的建设作为德育工作重中之重，全面加强团的自身建设、加强对团干部的培养，引导青年学生树立积极正确的人生观和荣辱观，做有理想、有道德、有文化、有纪律的人。在团组织建设方面，学校积极组织完成团中央关于基层团组织、团干部、团员的信息统计、微机录入和上报；做好团员纳新和团课教育工作，2015/2016 学年，经过团支部评议，最终有 100 入团积极分子被确定为团的发展对象，并开办了为期半个月的团课，内容从团史、团章，学唱团歌，到共青团的新时期新任务，如何做一名优秀的共青团员等多个层面让入团积极分子了解共青团、热爱共青团，大大增强了团员意识；完成了学生会换届工作，组织了 120 名学生干部经过笔试，面试，最终 28 位学生干部成为了学生会主要干部，完成了新一届学生会竞岗换届工作；组织了 2015/2016 学年优秀团员、优秀团干部、优秀青年志愿者，以及校园十佳学生干部、十佳文艺标兵、十佳志愿者的评选；大力推广建立微邦信息平台，建立起 2000 余人的校园微邦网络，收到上级团组织的表扬和认可；组织广大团员青年积极参与网络团务知识竞赛，超额完成任务，其参与人数和答题质量均列临沂市大中专学校首位。

新的历史时期必然给学校的德育工作带来机遇和挑战，我校会积极迎接这一挑战，进一步解放思想、开拓思路，用先进的教育理念引领学校德育工作，坚定不移地以“德育兴校”战略推进素质教育，创新德育工作方式，不断探索新形势下德育工作的新方法、新途径，开创职业卫生学校德育工作新局面。

（六）党建情况

学校共有党员 169 人，其中在职党员 89 人，退离休党员 80 人。学校党委下设行政、教务、学生、老干等五个党支部，规章制度健全，组织结构完善。校党委带领广大党员干部认真学习贯彻党的十八大和十八届三、四中、五中全会精神，学《党章》、学习习近平总书记系列讲话精神，以“三严三实”、“两学一做”学习教育为抓手，以落实党建工作责任制为保障，围绕中心，服务大局，努力在党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设等方面做出积极探索。

1. 认真履行第一责任人职责，扎实落实管党治党责任。校党委高度重视党建工作，党委书记自觉主动地履行“第一责任人”职责，多次召开学校党委会议专题研究党建工作。把党的工作列入校党委工作议程，与行政、教学工作同部署、同检查；强化管党治党意识、落实管党治党责任，明确责任主体，同时督促班子其他同志认真履行“一岗双责”，加强党风廉政建设。

2. 强化党员教育管理，推进学习型党组织建设。校党委始终坚持把政治理论学习放在首位，利用每周二党委中心组

学习、固定学习日和三会一课，把理论学习纳入经常化、制度化的管理轨道。对入党积极分子严格按照党员标准和发展计划，由党支部指定专人负责培养考察，成熟一个发展一个，严格履行程序，确保质量，保证党员队伍的先进性和纯洁性。

3. 大力开展服务型党组织建设。高度重视基层党组织的建设，根据党员干部岗位变化较大的实际，适时组织了支部改选，调整了支部书记，配齐了支部委员，从而夯实了组织基础，进一步完善了组织结构，保证了支部战斗堡垒作用的发挥；健全完善党务政务公开制度和民主管理制度；严格执行“三会一课”制度，各党支部按照要求，认真开好支部党员大会、支部委员会、党小组会，上好党课，班子成员分别以普通党员的身份参加各党支部召开的组织生活会，带头开展批评和自我批评。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校牵头省市内相关医院、医药相关企业等组成的山东省临沂卫生学校校院（企）合作理事会。以校院（企）合作、工学结合、订单培养、顶岗实习为主要形式，创新卫生类职业教育办学体制机制，深化教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平，充分发挥卫生职业教育在全市医疗卫生事业发展和保障人民群众健康中的重要作用，整合卫生职业教育资源，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

目前我校共有 37 名临床教师常年在临沂市人民医院、

临沂市妇女儿童医院、兰山区人民医院等从事临床实践工作，其中有 9 人担任医院的科室主任、副主任从事领导管理工作。每年学校从医院和企业聘请 30 余名“能工巧匠”担任兼职教师到学校任教，并且安排 1000 余名实习学生到医院顶岗实习。学校毕业生毕业后到医院和医药企业工作，专业对口就业率 97.19%。校企合作实现了学校、医院、企业合作共赢，是职业教育办学新路。

（二）学生实习情况

学校现有省内外实习教学基地 26 个，其中临床教学基地 23 个，分别为：山东省立医院、威海 404 医院、泰安 88 医院、海军青岛第一疗养院、临沂市人民医院、临沂市中医医院、临沂市妇幼保健院、兰山区人民医院、临沂市第三人民医院、临沂市中心医院、沂水县人民医院、蒙阴县人民医院、沂南县人民医院、沂南县妇保院、平邑县人民医院、费县人民医院、兰陵县人民医院、郯城县人民医院、临沭县人民医院、莒南县人民医院、日照市人民医院、日照市中医医院、莒县人民医院，其中山东省立医院、临沂市人民医院、临沂市中医医院和临沂市中心医院为三级甲等医院，其他医院都为二级甲等以上医院。带薪实习基地 3 个：鲁南药业集团、青岛同方药业集团、苏州健生源药业集团。23 个临床教学基地供护理、助产、影像、检验、药剂和康复专业实习，3 个带薪实习基地为药剂专业提供实习基地。

学校成立实习办公室负责学生实习的总体管理工作，学生实习期间实行学校、医院或企业的双重管理。学校、医院

和企业建有健全的实习教学管理制度，如《实习办公室工作制度》、《临床实习指导班主任管理规定》、《实习生管理办法》、《临沂卫生学校实习生宿舍安全管理规定》、《医院实习培训制度》、《医院实习生管理规定》等制度并严格执行，保证学生实习教学工作制度化和规范化。学校在各实习基地安排 1 名临床实习指导班主任，负责学生实习期间的日常管理工作，定期、不定期到实习点检查学生的实习，与实习医院的科教科、护理部进行交流，听取他们对实习管理的意见或建议，实习办公室根据检查情况进行总结，及时解决实习中存在的问题。

学生在实习医院和企业实习得到广泛认可和一致好评，部分优秀学生实习结束后直接被实习单位录用。学校负责统一安排顶岗实习，2016 学年度，学校共安排实习学生 1445 人，其中大专班学生 1024 人，中专班学生 421 人，药剂专业带薪实习学生 86 人。



图 4-2-1 实习生风采



图 4-2-2 实习生风采

（三）集团化办学情况

2016年6月，经临沂市教育局和经信委批准，我校牵头成立临沂市卫生职业教育集团，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共同发展”的原则共邀请38家单位参加，本集团成员单位主要由我省的其它兄弟卫生学校、我校实习医院、药厂以及我市各县区职教中心组成，卫生职教集团的成立标志着我校在集团化办学方面迈出坚实的一步，也为学校的专业建设奠定了良好的基础。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

利用就业指导专题会、主题班会、就业网站等多种形式对在校生进行就业观念教育，让在校生从入学时就树立正确的就业观、择业观，为今后的实习、就业打下坚实基础。我校对毕业生进行调研，通过对部分用人单位发放“用人单位满意度调查问卷”发现，我校毕业生“满意”和“非常满意”的评价达98%。

(二) 社会服务

1. 继续承办由临沂市 120 急救指挥中心主办的全市院前急救人员岗前培训班，第一期培训 300 余名学员，经过培训，院前急救工作人员的急救知识水平和操作技能进一步提高，工作更加规范。

2. 举办技能培训，拓展就业渠道。自 2015 年下半年至 2016 年上半年，我校组织了 8 期刮痧培训班，共培训学员 400 名，每期学员固定下乡两次，不定期下乡 12 次，平均每次下乡人数约 35 人，调理人次约 840 人；组织保健按摩师培训班一期培训学员 126 人、养老护理员培训班一期，培训学员 36 名。

六、举办者履责

(一) 经费

在经费方面，我校中职在校生已全部按国家政策免除学费，财政部门已将免学费补助转换为按生均经费标准拨给学校，2016 年生均公用经费拨款标准 3900 元/生。2016 年预算安排学校财政补助 3589.62 万元。学校专项资金方面，学校 2016 年收到上级下达专项资金：重点专业建设经费 30 万元；技能大赛补助 0.6 万元；能工巧匠进职校 10 万元；省级全科医师培训补助 18.8 万元；教学科研改革经费 1 万元。

(二) 政策措施

学校严格按照我国《教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》落实办学自主权。招生方面，学校根据上级教育部门制定的招生计划、招生标准等，采取

从高分向低分录取的方式进行招生；专业设置方面，为适应社会需求，目前学校根据国家统一规定的专业审批目录，设有护理、助产、药剂、影像、检验和康复技术等六个专业；教学管理方面，学校根据有关部门统一规定教育计划中必须开设的课程，规定课程名称、课程教学内容、课时等，调整教学计划、进行课程体系和教学内容的改革，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才；在财务管理方面，学校为全额财政拨款事业单位，无第三产业，采取收支两条线的财务管理模式；学术交流方面，学校积极组织教师参加国培、省培、外出学习考察，定期邀请知名学者来校讲座等。

学校核定编制数 197 人（临编办[1999]6 号文）。目前，在职在编教职员工 194 人，其中专职教师 118 人。随着学校办学规模的不断扩大，现有教师编制和经费已远远不能满足学校教育教学需要。

为提升学校办学水平，十二五期间，学校全面深化课堂教学改革，全面推进特色专业建设。制定出台了《山东省临沂卫生学校课堂教学改革方案》，成立了专业建设指导委员会，积极开展专业建设研讨、课堂教学观摩、优质课比赛、公开课展示等不同类型的教科研活动，针对学校各专业的教学实践和行业发展情况，制定实施性教学计划，开设不同的教学模块，运用丰富的实验实训资源，使专业教学实际与执业资格考试、专业技能比赛、临床实习接轨，改革五年制护理、助产、影像等专业的教学模式，由原来的五年一贯制变为现在的“3+2”教学模式，使教学计划更加合理，学生学

习更加方便，知识掌握更加符合人才培养需求，护士执业资格考试通过率逐年提高。

七、特色创新

案例（一）

以精细化管理促进卫生职业教育“双师型”教师队伍建设

学校始终把建设一支高素质的“双师型”教师队伍作为提高办学质量的重要保障，以精细化管理入手，细化分解教师队伍建设的任务要素，大力探索“双师型”教师队伍建设的有效途径，开展以“双师型”教师队伍建设带动教学质量整体提升的实践。

1. 系统调研，充分认识“双师型”教师队伍建设重要性，把握建设与发展方向

“双师型”教师队伍是“双师”素质和“双师”结构的统一。“双师”素质是指从事职业教育的教师个体既能从事专业理论教学，又能指导学生的技能训练。“双师”结构是指职业院校中既有从事理论教学的专任教师，又有从行业一线聘请的传授新知识、新技术的人员担任兼职教师。从这两方面出发，学校围绕“双师型”教师队伍建设的途径、建设重点、突出难题、亟待解决问题等方面，设计《“双师型”教师队伍建设方案征求意见表》，细化任务和措施，面向学校各专业建设委员会成员及山东省 19 家实习医院的护理部主任、药学部主任、影像科主任、护士长、临床带教骨干及部分科主任等进行了问卷调查和意见征求，共发放征求意见表 375 份，回收有效表格 367 份。同时邀请临沂市 7 家医院

的分管院长、药学部主任、护理部主任及部分优秀带教老师座谈，征求对学校进一步加强“双师型”教师队伍建设的意见和建议，并认真进行了分析。

通过调查和座谈发现，认为“双师型”教师队伍建设对中职卫生类专业毕业生质量影响最大的几个方面分别是提高职业道德素质（占93.6%）、提高综合素质（占89.4%）和提高专业技能（占85.3%）、提高就业创业能力（占77.9%）；对“如何提高学生职业道德素质”的问题，认为“除了单独开设职业道德教育课外，更应渗透到各门专业课程中进行职业道德和素养的培养”的占96.0%。凸显出除了以往认识中“双师型”教师队伍在加强学生专业技术技能方面的重要作用外，其对于学生职业道德教育和素质培养方面的推动作用也被放到了及其重要的位置。因此，“双师型”教师队伍为中职卫生教育承载着教育教学质量构架的这三个支柱即学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

座谈中大家也多次提到学生职业能力的培养，职业能力是与职业相关的认知能力特征，这与技能不同，后者是完成任务需要满足的要求。职业能力则很难被客观化，它往往超越了当前任务要求，以解决未来的问题为目标。职业能力包含认知、动机和意志等因素，是可以学习和影响的，“双师型”教师正是职业能力的载体和传递者，肩负着培养和提升学生职业能力的任务。

2. 多管齐下，大力探索“双师型”教师队伍建设的有效途径

（1）深化教学改革，充分发挥“双师型”教师作用

我校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，根据医药卫生类专业的性质，积极推进教育思想、教育观念、人才培养模式、课程设置等的改革与实践。在“以学生为中心，以能力为本位”的教学指导思想指引下，充分发挥“双师型”师资队伍是学校与行业结合的桥梁和纽带作用。加强对学生的职业技能教育和职业能力培养，将公共基础课程与专业课程的课时比例调整至 2.5:7.5，专业课教学中高度重视实践和实训环节教学，专业课程理论与实践的比例达到 1:1，突出技能培养和职业能力培训，提高教育教学质量，培养具有综合职业能力和较高素质，适应各级医疗卫生机构服务、管理第一线需要的卫生专业人员。

2008 年 12 月，人力资源和社会保障部办公厅、卫生部办公厅发布了《关于 2009 年度卫生专业技术资格考试工作有关问题的通知》，允许普通全日制中等职业学校护理、助产专业应届毕业生参加当年全国执业护士资格考试。2010 年 5 月，卫生部、人力资源和社会保障部颁布了《护士执业资格考试办法》，对相关事项做了进一步的规定，真正将毕业学历证书与护士执业资格证书相结合。我校迅速组织护理和助产专业“双师型”教师，按照“实用、够用”原则，将执业护士资格考试大纲模块进行分解，逐步分析基础课、专业课所需知识要点，调整理论与实践教学大纲，指导任课教师根据教材组织教学内容，增设《护理综合知识》课程，36 学时，将《护理伦理学》、《护理管理学》、《护士条例》、《常用

卫生法规》等内容整合为一门课程。将《精神科护理学》、《老年护理学》、《社区护理学》学时进行调整，为学生应对资格考试打好基础。通过调整后，每年学校中职护理和助产专业应届毕业生护士资格考试通过率保持在 85%以上。目前我校护理专业已被山东省教育厅确定为省级品牌专业。2016 年 5 月底，我校 13 级杨明丽同学代表山东省参加 2016 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能大赛，最终获得国赛三等奖，实现了我校护理技能大赛成绩的新突破。6 月 12 日，我校承办 2016 年临沂市职业院校技能大赛护理专业比赛，周密的组织和精心的准备确保了大赛圆满举行，得到了市教育局及参赛学校的好评，在本次比赛中我校选手乜金丽、何美璇同学分获推选组第一、二名，刘欣荣同学获抽测组第一名，万春老师获教师组第一名。



图 7-1-1 2016 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能大赛
我校获奖选手与指导教师

我校医学影像技术专业组织大量专职和兼职“双师型”教师，开展“渗透式教学法”专业教学中的实训研究与实践，

体现在德育教育与学习目标的相互渗透，影像专业知识与基础课的相互渗透，影像理论知识与实践技能的相互渗透和学校学习与就业的相互渗透。影像技术专业要求带教老师不仅要有牢固的理论基础，还要具备丰富的临床带教经验。医务工作中的思维及决策往往更依赖于患者的现场状态信息，从某种意义上讲，医学岗位能力更倚重于经验知识而不是纯理论知识。影像教研室有教师 7 人，分别在上海医科大学中山医院、华山医院、长征医院、解放军总医院、天津医科大学总医院进修学习，并在教学医院影像科参加影像技术和诊断工作多年，具有教师资格证、执业医师证，国家大型医疗器械 CT、MRI、彩超上岗证；担任山东省、临沂市影像学会委员副主委 5 人。“双师型”教师有很强的专业理论水平和临床实践技能，直接带动了学生的专业素质的提升。2014 年 5 月，我校被全国卫生行指委选为医学技术专业教学指导委员会医学影像技术专业分委员会主任单位。近年来，我校影像技术专业的毕业生普遍具有较强的实践能力，一毕业就能适应影像技术岗位的工作，深受用人单位的认可，专业就业率达 98%。在 2016 年 6 月举行的第二届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛中，我校代表队获得了团体三等奖。其中，13 影像班于佳祥同学获影像解剖与诊断项目一等奖，14 影像二班杨潇同学获 DR 操作二等奖，13 影像班姜永同学获影像设备三等奖，刘元涛老师获“优秀指导教师”荣誉称号。



图 7-1-2 第二届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛
我校获奖选手

2016年6月10日至12日，我校选派了6名选手代表学校参加第三届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能大赛。中职组以总分第一名的成绩获得团体一等奖。其中14检验王婷同学获得个人一等奖，唐誉瑄和胡胜男同学分别获得个人二等奖。高职组获得团体二等奖。其中12检专陈璐同学获得个人一等奖，薛梦瑶同学获得个人二等奖。王金博同学获得个人三等奖。于海祥、徐勤菊老师荣获“优秀指导教师”称号。6月17日至18日我校参加了山东省职业院校助产专业技能大赛，获团体二等奖，参赛的12助专高尚和14助产石士妹两名分获个人二等奖。翟向红和李丽老师获得“优秀指导教师”荣誉称号。



图 7-1-3 2016 年山东省职业院校助产专业技能大赛
我校获奖选手与指导教师

（2）制定激励措施，对“双师型”教师优先选聘

在国家事业单位人事聘任制度改革背景下，学校结合中等卫生职业教育特点，对专业教师的引进和专业技术人员聘任标准进行研究和创新，不拘泥于只招收学历、学位高的毕业生，不过分看重论文发表的数量和刊物级别，而是综合评价其是否具有良好的师德修养和较好的专业素质，对于同时具备教师素质和专业实践教学能力，特别是具有丰富临床工作经验的“双师型”教师优先选聘。

（3）开展多元化培养培训，促进“双师型”教师成长

① “一对一指导”模式

对于新进的专业教师，大多毕业于医药卫生类或综合性高校，专业理论扎实，专业实践水平较高，但因未接受过系统的师范教育，教学组织和课堂掌控能力相对较弱，针对这一特点，学校对新进教师采取“一对一指导”模式：新教师在正式授课前，由教学经验丰富、实践能力强的老教师进行指导，帮助新教师熟悉教学环节，了解学生特点，同时老教

师根据每个新教师的薄弱环节制定个性化的培养计划，并按计划进行指导。正式授课后，由教学督导组和指导教师定期听课评课，总结指正，结合形式多样的校本培训，不断提高教学水平。经实践表明这种“一对一指导”的模式可快速实现非师范类院校的毕业生由“学生”角色向“教师”角色的转变，极大缩短了新教师的成长期，同时通过对新教师的指导，促使老教师不断进行教学反思，总结提高，这一模式的运用实现了参与双方的“共赢”。

② “双师型”教师队伍建设

根据教师的成长规律，学校对不同层次的“双师型”教师提出不同要求。中等卫生职业教育“双师型”教师可分为初级、中级和高级三个层次，分别对应助理讲师、讲师和高级讲师三个专业技术职称。对于助理讲师，要求其通过教育教学理论学习和实践，能够进行专业理论教学和专业实践指导，同时通过专业技术实践和教学把握专业前沿和进展，丰富教学内容，进一步提高对专业知识和技能的教育教学能力。“双师型”讲师应具备扎实的专业理论知识、专业技能，掌握专业相关行业动态和职业技能，并能够根据行业和职业的发展变化，对本专业建设提出有价值的建议。“双师型”高级讲师应能够发挥专业建设指导作用，通过参加各级专业研讨会、专业实践、进行专业行业调查和专业分析等一系列活动，对专业的社会适用性、专业课程的设置和调整、专业的变化方向及实践教学创新等提出建设性意见。学校还在“双师型”高级讲师中评选出一批教学经验丰富，专业能力

强的学术带头人，他们在学科教学和梯队建设中通过传、帮、带，带领本学科学术梯队协同工作，充分发挥其带头和示范作用。

③ “送出去”和“请进来”相结合的培养思路

“双师型”教师教学能力的高低，很大程度上取决于其专业技术水平的高低。为使专业教师不与临床工作和生产实践工作脱节，学校制定多项鼓励专业课教师参与专业实践的措施，如规定临床学科的专业课教师必须常年在教学医院参与临床实践，其他专业课教师利用寒暑假时间到教学医院或合作企业进行专业实践，每年实践时间不得低于8周。积极创造条件，选派教师参加专业会议和交流活动，拓宽视野，学习专业发展新知识、新技术、新动态，把握对本专业毕业生的新要求，本学年共投入25万余元选派70人次参加省级以上培训和会议，1名教师到奥地利参加培训；积极推荐教师参加教材编写工作。先后推荐41名教师参加人民卫生出版社和人民军医出版社规划教材的编写，其中14人担任主编，8人担任副主编，19人担任编者。以提高教师的理论水平和专业建设能力，提升了学校知名度和竞争力。鼓励教师参与各类技能大赛，参与教科研课题研究，鼓励广大教师在教育教学改革的实践中迅速成长。制订了教师选拔及管理条例和奖励办法，鼓励教师读博、读研、进修，提高学历层次。定期开展教育理论、专业技能、现代教育技术等各种培训，举办青年教师培训班；定期邀请专家、学者和企业家等来校作学术讲座。聘请大批在临床和生产一线工作并有丰富实践

经验的护理、影像、药学等专业的专家来校任教，每学年达到 50 人次左右，并加强他们与本校教师的沟通交流，不断壮大专兼职“双师型”教师队伍。

“双师型”教师队伍建设是促进中等卫生职业教育改革发展、提高教学质量和办学水平的关键因素，只有多管齐下，抓好“双师型”教师队伍建设，发挥“双师型”教师的中心作用，才能培养出符合社会需求的医药卫生专业人才，使毕业生高质量就业，从而提高学校社会声誉，促进招生工作，形成“出口畅、入口旺”的良性循环。

案例（二）

强化国学教育，提升学生道德素质

近年来，随着中华优秀传统文化的复兴，我校不断探索优秀传统文化与学校教育教学有效融合，使国学教育成为培养学生良好品质的有效途径。2014 年，我校被国家行政学院、国学教育研究中心授予“国学经典教育联盟校”称号，为配合国学教育在我校的推广，提高青少年对中华优秀传统文化的兴趣，我校在学生活动中心创建“国学堂”，并以此为依托先后组织并开展了多项活动，将“国学经典教育”打造成为我校独特的校园文化。

1. 组织全校师生学习国学经典。2015 年 9 月我校自主设计并印制了国学经典抄诵本，组织全校师生一起抄诵中华传统经典篇章，学习传统文化，感受国学魅力。

2. 开办国学讲座。2015 年 10 月举办国学启蒙讲座，聘请市教育局梁世国老师给我校师生做了一场“传承国学经

典、开启智慧人生”的精彩讲座，并通过直播让四千多名在校师生感受到了国学的正能量；2015年11月28日，我校邀请中华吟诵学会会员，中华吟诵中级讲师、临沂吟诵名师律文彬老师在国学堂开展了《中华传统吟诵知识讲座》，并现场教诵《春江花月夜》、《蒹葭》等多首经典曲目，为我校推广国学教育进一步奠定了基础。

3. 举办经典诵读大赛。2016年6月6日，举办我校第二届“传承经典 书香校园”经典诵读比赛，同学们精心编排，创意斐然，呈现出《大医精诚》、《小雅 鹿鸣》、《跪羊图》、《菩萨蛮》、《大同歌》等一批以传统经典为主题的精彩节目，让广大同学领略到传统文化的魅力，增强了同学们对经典文学的兴趣；2016年6月17日，我校承办了团省委组织的第二届中职中学生社团经典诵读大赛，全省有9个地市、18所学校的23个节目参赛。经过周密的组织和各科室紧密的配合，大赛获得圆满成功。我校推报的《蒹葭》和《黎明的通知》获得大赛第一名和第四名，分获一二等奖。

国学经典是代代相传的民族文化精髓，经典中承载的“仁义忠恕孝悌礼信”的道德伦理观，构成中华传统文化的核心价值体系，对于青少年世界观的形成具有现实指导意义。通过一系列活动的开展，让这些传统美德根植于青少年的心灵，对提高他们的人文素养，具有重要的现实意义。

附：活动照片



图 7-2-1 国学堂

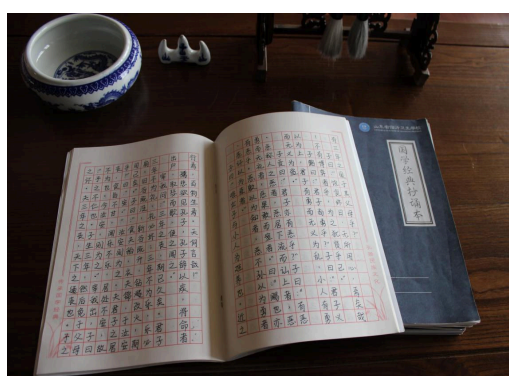


图 7-2-2 我校被授予国学经典教育联盟校 图 7-2-3 我校自主印制的抄诵本



图 7-2-4 中华传统吟诵知识讲座



图 7-2-5 我校师生一起学习中华传统礼仪



图 7-2-6 我校经典诵读社团社团活动



图 7-2-7 全省第二届中职中学生社团经典诵读大赛节目《蒹葭》



图 7-2-8 国学讲座



图 7-2-9 我校第二届“品味经典 书香校园”经典诵读比赛

案例（三）

营造校园文化氛围 强化环境育人效能

2014 年 9 月，临沂卫校由临沂市老城东关搬迁至大学园

区。新校园规划建设合理，建筑设计新颖，功能分区科学，环境整洁优美，现代教育理念与厚重人文底蕴紧密结合，翰墨飘香，设施一流。主要有主题广场景观区、教育教学景观区和休闲运动景观区。主题广场景观区为校园主入口区，主要包括校门建筑、承受台、国旗台、明德广场等。教育教学景观区包括南丁格尔大道，校史文化园，以及教学楼、实验楼围合的沁园、慧园等。休闲运动景观区宿舍区为学生的主要休息场所，建设有玉兰园等庭院，整齐的绿地、小广场与休闲座椅结合，玉兰树和常绿乔木、小灌木的搭配，采用了现代简洁的布局形式，营造一个干净的氛围。宿舍区旁边是学校的运动场地，建有标准的 400 米塑胶跑道田径场和人工草皮足球场，全封闭的高标准篮球场、排球场和乒乓球活动场所等。



图 7-3-1 学校大门

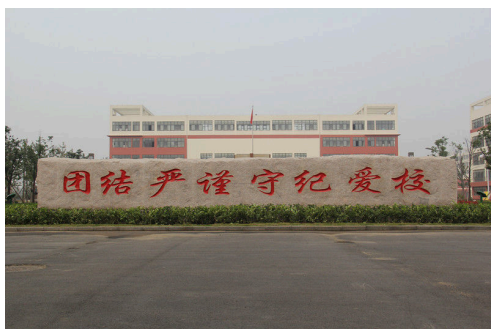


图 7-3-2 校风



图 7-3-3 承受台

近年以来，学校继续按照科学规划，精心设计，注重品位，突出特色的原则，通过加强绿化、亮化、净化、文化等“四化”建设，努力建设整洁、高雅、富有教育意义的校园文化特质载体，切实提升环境育人效能。

（一）绿化。结合学校环境特点，整治校容校貌，整修花园，栽植绿化苗木和花卉，精心设计校园景点，使整个校园的树木、花园、景点点面结合、布局合理、搭配协调，营造三季有花、四季常青、绿树成荫、清新优美的校园环境。园内树种丰富，并挂牌标明树种的名称、特性、原产地等，使整个校园成为普及植物学，医学知识的园地。



图 7-3-4 校园绿化一角

（二）亮化。通过校内人行道两侧的路灯亮化校园；在楼道、楼梯口、餐厅、卫生间等学生活动密集场所，安装指示灯、路灯，既达到亮化目的，又保障师生安全；经常对学校电路、照明设施及大功率用电器使用情况进行检查，确保

用电安全。

（三）净化。健全卫生保洁制度，增强师生环保意识，培养文明卫生习惯；彻底清理校园内建筑、生活垃圾、砂土石堆、煤堆及卫生死角，校园、教室、宿舍卫生坚持日打扫、日检查、日评比，做到墙面无污痕、桌面无刀痕、地面无污水、室内外无纸屑、无蛛网积尘、无垃圾、物品摆放整齐，确保校园、教室、实验室、办公室、宿舍、厕所、食堂操作间和餐厅及其他师生活动场所和各类设施干净、整洁、有序。



图 7-3-5 学生教室



图 7-3-6 学生实训室



图 7-3-7 学生宿舍



图 7-3-8 学生餐厅

（四）文化。学校通过校园宣传、文化设施，楼宇厅廊、室内文化设施，校园标识、提示系统等载体，体现公民道德规范、职业道德要求、素质教育目标、课程改革理念、人文精神培养、终身发展需要、传统文化经典等内容，大力营造校园文化氛围。

1. 校园宣传、文化设施。在校园醒目位置有体现学校办学宗旨、办学理念、办学目标、校训、校风、教风、学风的宣传牌，各种标牌设置美观、精致。充分利用阅报栏、宣传栏、板报、橱窗等，宣传时事新闻、学校动态、教学成果、德育实践，表彰优秀教师、三好学生、优秀团员、优秀毕业生先进事迹，普及专业知识、健康生活知识、疾病预防知识和安全常识等。



图 7-3-9 宣传栏

2. 楼宇厅廊、室内文化设施

(1) 办公楼门厅建有文化屏风，正面刻有“为人师表”四个镏金大字，背面是“厚德、笃学、精诚、创新”的校训，时刻提醒广大教职工牢记使命，不忘初心，自觉履行教书育人的神圣使命。两侧设有温馨提示和楼层索引，每层楼梯设有小心台阶、节约用电等提示，从细微处体现了学校管理层的用心。设有政务公开栏。楼层每层设有若干文化牌，以社会主义核心价值观为主题，体现和谐向上、廉洁勤政的文化氛围，使广大教职工耳濡目染。在楼梯设有健康提示，引导教职工形成健康的生活方式。会议室设有泰山日出图，寓意学校事业发展如泰山日出，蓬勃向上。接待室有牡丹图，寓意学校事业如牡丹花开，富贵吉祥。教学楼采用天蓝色为主

调，体现学生教学场所的安静和做学问的博大精深和医学生的宽广胸怀。科室牌采用竖牌的方式，以方便广大师生和其他办事人员。团校和学生活动中心的设计：门牌以红色调为主，突出党团“红色政治”的特点，以体现青年学生们的青春洋溢、活力四射。学生活动中心长廊设文化墙，以舞蹈、音乐、国学知识为主，展现不同学生社团的不同特色和我校国学教育的特色，突出文化育人的良好氛围。

（2）教学楼共八面文化墙，北教学楼西北面突出实用功能，展现我校学生管理的规范化，上有学生晚休、自习、两操和卫生、文明自律等多项成绩检查的展示。其余三面分别展现了校园风貌、核心价值观和习近平总书记在五四纪念日对青年的四句诚勉话语以及医学生誓言。教学楼五层楼和实验楼二、三楼，共设计惜时、劝学、励志、思想品德、医学生格言等五个不同主题的“名人名言”展示牌，采用方形、扇形等多种形式，在给于学生思想教育的同时，也增添了美的感受。实验楼、实训楼精心打造厅廊及室内文化，大力营造以专业文化、技术文化、职业文化为核心的校园文化氛围，通过良好的学习氛围对学生专业意识进行培养，端正学生的专业学习态度。

（3）学生公寓楼是学生休息、住宿的地方，与学校的整体规划相协调，以“贴近学生、贴近实际、贴近生活”为原则，以团结互助、人文关怀为核心，美化宿舍、美化公寓走廊，充分体现人文色彩和温馨和谐、健康融洽的家庭氛围，营造清新、洁净、淡雅的生活环境，起到寓教于乐的作用。

各公寓楼一楼楼梯口设立整装镜，以便学生经过时整理衣服，注意仪容。五座公寓楼大厅均安装公寓管理规范、学生应急预案。走廊安装名人名言牌，通过内容丰富的青少年心理健康教育，提高学生的心理素质，培养完善人格，发展自己，完善自己。

(3) 学校餐厅围绕文明用餐、勤俭节约、卫生安全、色香味美、健康搭配等方面，努力创建“文化餐厅”、“文明餐厅”，并针对学生的思想特点，通过修身格言、宣传画等倡导健康饮食、节能节约等理念，把宣传教育巧妙地引入学生生活的细节和点滴之中，让广大学子在课堂之外读到另一本“书”。



图 7-3-10 楼厅、走廊文化

3. 校园标识、提示系统。通过校园文明标牌及道路限速指示牌，提醒和指示广大职工、同学，文明校园，爱护花草，

规范安全行车。通过道路指示牌，如明德路、南丁格尔路、阳光路、学思路、笃行路、诚信路等，以及承受台说明牌，国旗、校旗说明牌，校花、校树、古树介绍牌，详细介绍学校重点景观、设施等的文化寓意，从而精心营造育人氛围。



图 7-3-11 校园标识、提示

科学合理的整体规划建设，各功能区文化景观的精心设计，以及不断加强的绿化、亮化、净化、文化建设，逐步打造出一座宜教、宜学、宜居的生态园林化校园，为学校教育教学提供了浓厚的文化氛围和良好的育人环境。

八、主要问题和改进措施

（一）学校缺少编制数，人员匮乏

2015年2月临沂市编办按照鲁编办发〔2013〕11号文件规定，到学校调研，进行核编测算，学校编制人数应为386人。目前学校编制数为197人，缺编189人。因此，学校应积极争取上级政策，对编制问题积极上报市卫计委、市教育局进行协调，增加人员编制。引进师资，向社会外聘企业“能工巧匠”到学校任教，改进教师结构，增加“双师”比例，解决专业教师匮乏，同时，学校也积极探索用人新机制，对物业、食堂、安保等实行社会化服务，对部分项目实行购买服务，招聘学生管理辅导员，缓解服务和管理上的压力。

（二）校企合作深度不够

市政府重视校企合作，成立《临沂市卫生职业教育集团》，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共同发展”的原则深入发展，但由于医疗卫生企业多考虑自身经济效益，对培养人才认识不足，校企合作深度有待加强。学校应积极主动和医院联系，共同制订教学计划，专职教师到医院参加实践，医院人员到学校任教，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

（三）教学资源科建设有待深化

学校积极鼓励教师编写全国、全省教材及校本教材、制作微课程、精品课程等，取得了一定成绩，但在数字化教学资源开发和使用方面还存在较大差距。学校应加大措施，加大投入，提高硬件建设水平，加强教师培训，提升教学资源制作水平，提高在教学过程中使用效率，不断加强教学资源建设尤其数字化教学资源建设。